

Sprawozdanie z job shadowing

Mobilność „job shadowing” realizowałam w dniach 21.-11.2021 – 27.11.2021 w ramach projektu KA1: „Zaangażuj się - dokonaj zmiany! Wykorzystanie nowych technologii i nieformalnych metod nauczania jako szansa dla wzmocnienia edukacji włączającej w szkole podstawowej” i obejmowała pięć dni wizyt w szkole, od poniedziałku do piątku. Do poszukiwania szkół partnerskich do opisywanej mobilności wykorzystywałam platformę „School Education Gateway” oraz wcześniejsze doświadczenia w realizacji projektów w ramach akcji eTwinning i już na etapie składania projektu, dyrekcja szkoły goszczącej wyraziła zgodę na moje przyjęcie. Szkoła niemiecka wzbudziła moje zainteresowanie, ponieważ od lat bierze udział w realizacji projektów międzynarodowych, często gości nauczycieli z różnych krajów w ramach projektów unijnych. Schule am Pappelhof, której celem jest „Rozwój duchowy” jest szkołą specjalną, w której w 17 klasach uczy się około 140 uczniów w wieku od 6 do 18 lat. Obowiązek szkolny trwa 10 lat. Na życzenie uczniowie mogą następnie odbyć dwuletnie szkolenie zawodowe w tej szkole. Matematyka i język niemiecki zastępuje się nauczaniem ekonomii i życia społecznego. Szkoła mieści się we wschodniej części Berlina. Mobilność rozpoczęła się od spotkania z koordynatorem projektów unijnych i jednocześnie osobą odpowiedzialną za moją wizytę, p. Heike Kroll oraz z p.dyrektor szkoły Anją Germer. Na spotkaniu zostałam oprowadzona po budynku, poznając rozkład pomieszczeń i wyposażenie sal lekcyjnych. Jest to ogromna, bardzo nowoczesna szkoła wyposażona we wszelkie możliwe urządzenia wspomagające naukę dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz różne narzędzia ICT. Wszystkie klasy mają tablice interaktywne, komputery dla każdego ucznia, i np. tokery dla osób słabo mówiących czy odpowiednio dostosowane komputery dla osób poruszających tylko głową. Uczniowie niewidzący mają elektroniczne czytniki do samodzielnego czytania książek lub odczytywania informacji zamieszczonych w klasach czy korytarzach. Poznałam także organizację pracy szkoły, plan lekcji uczniów i zajęć pozalekcyjnych, tradycje szkolne. Zostałam także zapoznana z niemieckim systemem edukacyjnym w dziedzinie edukacji specjalnej

W programie nauczania oprócz przedmiotów ogólnokształcących takich jak język niemiecki czy matematyka dominują przedmioty z życia codziennego, dzięki którym uczniowie zdobywają samodzielność. Początkowe są to zajęcia z prania, prasowania czy gotowania, a na poziomie końcowym jest osobny ramowy program nauczania, ponieważ po ukończeniu 10 lat obowiązkowego szkolnego uczniowie przechodzą dwuletnią praktykę zawodową. Po ukończeniu tej praktyki uczniowie są przygotowani do aktywności zawodowej oraz do życia społecznego i prywatnego po szkole. Bardzo dużo czasu poświęca się na sport i przerwy na świeżym powietrzu, podczas których uczniowie korzystają z różnorodnego sprzętu przystosowanego do potrzeb uczniów o określonych dysfunkcjach. Uczniowie mają lekcje od poniedziałku do czwartku od 7.45 do 15.00, a w piątek do 13.45.

W trakcie mobilności wzięłam udział w lekcjach, w zajęciach rewalidacyjnych, w spotkaniach i dyskusjach z nauczycielami, poprowadziłam także jedno zajęcia edukacyjne pt. „Zabawa w sklep”, byłam sprzedawczynią. Do tej aktywności jest przystosowane odpowiednie pomieszczenie, prawie jak prawdziwy sklep. Obserwowałam lekcje, które są przeważnie prowadzone za pomocą aktywizującej metody - projektu. Duży nacisk kładzie się na umiejętność korzystania z komputerów i innych urządzeń ICT. Odbyłam spotkanie ze szkolnymi koordynatorami do spraw projektów unijnych i współpracy między szkołami europejskimi.

Mobilność „job shadowing” to jedno najlepszych doświadczeń w mojej pracy zawodowej w szkole. Bardzo rzadko mam okazję obserwować pracę innych nauczycieli, uczyć się tą metodą i podnosić swoje kompetencje. Wyjazd przyniósł mi osobiście i mam nadzieję w przyszłości także moim uczniom, wiele korzyści:

- spełnił założenia zapisane w projekcie,
- apoznałam się z metodami pracy w tej szkole , gdzie przede wszystkim stawia się na metodę projektu ,
- nowe metody pracy zwiększą jakość mojej pracy na rzecz uczniów,
- wzbogaciłam swoje kompetencje językowe,
- nawiązałam kontakty z nauczycielami ze szkoły niemieckiej pozwalające w przyszłości na dalszą współpracę na przykład w zakresie projektów europejskich,
- bserwacja pracy innych nauczycieli pozwoliła mi krytycznie spojrzeć także na swoją własną pracę, dokonanie autorefleksji i zmian, które już zaczynam w swojej pracy wprowadzać,
- lepiej zrozumiałam i doceniłam kulturową i językową różnorodność,
- mniej krytycznie podchodzę i bardziej doceniam warunki pracy w macierzystej szkole,
- zdobyłam wiedzę na temat projektów europejskich.
- wyjazd także dowartościował mnie jako nauczyciela refleksyjnego.

Mobilność ta pozwoliła także poznać kulturę, historię i realia społeczne Niemiec. Czas wolny popołudniami poświęciłam na zwiedzanie Berlina, odwiedziłam gmach Reichstagu jeden z najważniejszych obiektów w stolicy Niemiec, Parlament oraz Pergamonmuseum i Pałac Charlottenburg. Zwiedzanie także było okazją do wzmocnienia kompetencji językowych. Jestem zachwycona komunikacją tego miasta. Po ukończeniu mobilności otrzymałam certyfikat potwierdzający mobilność.

Barbara Jaworska