

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika ЭХО 8 autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

oraz Programu nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej autorstwa Renaty Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Вспоминаем каникулы	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych • nazwać wybrane kraje i miasta europejskie • nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów • nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich • nazwać popularne środki transportu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę • określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką informa- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popelnia przy tym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku

AUTORZY: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	we czynności)	<p>cję na temat wycieczki letniego w postaci e-maila lub pocztówki</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa) • stosować zaimki przysłowne pytające где?, куда?, откуда? • tworzyć i stosować konstrukcję: ездить (на чём?) lub (чем?) 	<p>informacje na temat kursów językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wycieczki letniego; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych • tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в, из, на, с 	<p>niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • stworzyć i stosować zdania ze spójnikami поэтому i потому что 	<p>letniego – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
2. Место жительства	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań • nazwać poszczególne kondy- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> gnacje • nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu • nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia) • podać adres zamieszkania • stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych • stosować liczebniki porządkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi • określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety • sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ze strony internetowej sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli • określić rodzaj słuchanego tekstu • wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonogra- 	<ul style="list-style-type: none"> • dojścia/dojazdu do niego • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczą-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>kowe (1.– 10.) w miejscowniku</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy osobowe czasowników находиться, стоять, лежать, висеть w liczbie pojedynczej i mnogiej stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów в, на, из, с(со) 	<p>podstawowe elementy wyposażenia); spełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy osobowe czasowników положить, поставить, повесить w liczbie pojedynczej i mnogiej stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: в, на, из, с(со) 	<p>ficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować zaimki przymiotne pytajne чей, чья, чьё, чьи i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море 	<p>ce domu</p>
3. Эхо Москвы	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić czas zegarowy (oficjalnie) zapytać o godzinę nazwać podstawowe codzienne czynności nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpo- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej określić główną myśl wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy określić kontekst sytuacyjny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy sformułować dłuższą wypo- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych • nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów • nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów • poprosić o potrawę i napój w restauracji • stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy • sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań • udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości • przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji • stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem рубль w odpowiedniej formie 	<p>na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji • sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • składać, przyjmować i odrzucać propozycje • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popęlnia przy tym nie- 	<p>wiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <p>przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów</p> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych</p>	<p>zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			wielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników ПИТЬ i ЕСТЬ 		struktur wykraczających poza program
4. К вашим услугам	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane rodzaje stoisisk, sklepów i punktów usługowych • nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe • poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych • wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych • wyrazić prośbę o wykonanie usługi • zapytać o cenę usługi • podziękować za pomoc 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów • wyodrębnić w czytanim tek- 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych • zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym • przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popęlnia przy tym 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>ście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); dopełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать 	<p>niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu 	<p>struktur wykraczających poza program</p> <p>wyrazić własną opinię na temat shoppingu</p>
5. Внешний вид	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
проверили?	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane elementy garderoby • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) • nazwać podstawowe części twarzy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytanie 	<ul style="list-style-type: none"> • określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę • określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość) • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych 	<ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników • zadawać pytania o wygląd zewnętrznego wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi • określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka) • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera • odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody • sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników одевать, одеваться i надевать, надеть stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twar-dotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy kolegów wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dziedziny jednego z kolegów wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ 	<ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników прав, похож, рад stosować w wypowiedziach wyrażenie друг друга z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny себя 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka
6. Быть здоровым, счастливым и богатым...	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać podstawowe części ciała człowieka wymienić podstawowe czyn- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe infor- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego proble- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytany tekście szczególne informacje na temat 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>ności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> określić czas zegarowy (nieoficjalnie) zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia nazwać podstawowe symptomy choroby nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych tworzyć i stosować konstrukcje typu: у меня болит (что?) 	<p>macje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych przewodzą rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego określić czas wykonywania codziennych czynności sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania określić główną myśl prze- 	<p>mów zdrowotnych</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; wypełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udziału na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależnienia od komputera wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej 	<p>symptomów i przyczyn złego samopoczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; wypełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; wypełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne określić rodzaj czytanego tekstu przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>czytanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych tworzyć i stosować konstrukcje typu: болеть (чем?), чувствовать себя (как?) określić czas trwania codziennych czynności 	<p>leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika здоровье 	<p>u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim</p>	<p>struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera
7. Что нового в мире спорта?	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać popularne dyscypliny sportowe wymienić różne rodzaje imprez sportowych zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tek-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny) stosować formy czasownika заниматься w znaczeniu uprawiać (sport) 	<ul style="list-style-type: none"> leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań określić główną myśl przeczytanego tekstu modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe infor- 	<ul style="list-style-type: none"> leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych 	<ul style="list-style-type: none"> dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące kibicowania sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> stu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>macje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) • sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • znać różne znaczenia czasownika заниматься oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne • stosować przysłówki здесь, там, сюда, туда • tworzyć formy gramatyczne czasownika болеть i stosować konstrukcję болеть (за кого?, за что?) 	<p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -ие (плавание) 		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
8. Где родной край, там и рай	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane symbole Polski i Rosji • nazwać wybrane dania kuchni polskiej • nazwać wybrane obiekty wartę obejrzenia w Krakowie <p>wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedzinę, w których zasłynęli</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej • określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej • sformułować wypowiedź na temat Polski, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa • formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonogra- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem lek-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>Krakowie</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan stosować przyimki в, на dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży tworzyć i stosować formy czasowników гордиться, восхищаться w połączeniu z narzędnikiem 	<p>informacje na temat planowanego wyjazdu</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть sformułować wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników 	<p>ficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот 	<p>sykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące ojczyzny zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wy-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					<p>powiedzieć się na jego temat</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
9. Как понять природу?	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać podstawowe zjawiska pogodowe zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody sformułować krótką wypowiedź na temat pogody nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi określić główną myśl wysłuchanego tekstu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii sformułować krótką wy- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody sformułować wypowiedź na temat pogody; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podsta- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykra-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników градус, час w połączeniu z liczebnikami głównymi używać czasownika идти w różnych znaczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody stosować konstrukcję должен w połączeniu z bezokolicznikiem 	<ul style="list-style-type: none"> wowe informacje sformułować prognozę pogody; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne stosować przyimki за, через, после w celu określenia relacji czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> czających poza program szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program