



Procedura postępowania wobec ucznia przejawiającego agresywne zachowania oraz sprawiającego inne problemy wychowawcze

w Szkole Podstawowej nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Białymstoku

I. W przypadku stwierdzenia zachowań agresywnych, przemocowych lub innych problemów wychowawczych ucznia nauczyciel zobowiązany jest:

1. Pomóc poszkodowanemu - upewnić się, że nie doznał poważniejszych obrażeń, jeśli tego wymaga - zaprowadzić do gabinetu pielęgniarki, która samodzielnie lub przy pomocy specjalisty (np. lekarza Pogotowia Ratunkowego) udzieli pierwszej pomocy.
2. Przeprowadzić rozmowy z poszkodowanym i sprawcą - wyjaśnić zdarzenie, zebrać informacje o tym jednym fakcie.
3. W klasach IV-VIII przyznać punkty ujemne z zachowania zgodnie z zasadami ujętymi w Statucie Szkoły. W przypadku poważnych zdarzeń sporządzić notatkę służbową, która powinna zawierać informacje: kto, kiedy, gdzie, kogo, w jakich okolicznościach pobił. Zdarzenie zgłosić wychowawcy klasy. W przypadku nieobecności wychowawcy poinformować o zdarzeniu pedagoga szkolnego lub wicedyrektora.

II. Wychowawca po rozeznaniu problemu, zebraniu wielu informacji na temat częstotliwości agresywnych lub innych zachowań podejmuje stosowną decyzję:

1. W przypadku jednorazowej agresji powiadamia rodziców agresora i poszkodowanego.
2. W przypadku powtarzających się aktów agresji w obecności pedagoga zawiera kontrakt z uczniem i jego rodzicami, który określa konsekwencje, plan pomocy oraz współpracy z instytucjami i szkołą.



3. W przypadku niewywiązywania się ucznia i jego rodziny z podjętych zobowiązań pedagog szkolny podejmuje konieczne działania wg właściwości samodzielnie lub udziałem Szkolnego Zespołu Interwencyjnego
4. W przypadku niestawienia się rodzica na spotkanie:
 - a) pisemne powiadomienie o konieczności przybycia (wychowawca redaguje, sekretariat wysyła),
 - b) wizyta wychowawcy i pedagoga w domu ucznia agresywnego (w domu zawarcie kontraktu z rodzicami i uczniem, sporządzenie notatki służbowej z wizyty w środowisku domowym, krótki zapis o wizycie w dzienniku lekcyjnym).

Szkolny Zespół Interwencyjny

W skład Szkolnego Zespołu Interwencyjnego wchodzi w zależności od potrzeby: wychowawca ucznia, którego dotyczy problem, wicedyrektor, pedagog /koordynator ds. bezpieczeństwa, psycholog, pielęgniarka szkolna.

Cel główny:

Uczeń agresywny lub stwarzający problemy wychowawcze i jego rodzina podejmuje współpracę ze szkołą i instytucjami zajmującymi się problemami agresji, przemocy i innych zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży.

Cele operacyjne:

- wychowawca klasy podejmuje działania zgodnie z procedurą postępowania wobec ucznia agresywnego lub stwarzającego inne problemy wychowawcze,
- wychowawca w obecności przedstawiciela zespołu interwencyjnego zawiera kontrakt z uczniem agresywnym oraz stwarzającym inne problemy wychowawcze zgodnie z procedurą postępowania,



- wychowawca w obecności przedstawiciela zespołu interwencyjnego zawiera kontrakt z rodzicami/ opiekunami prawnymi dziecka agresywnego oraz stwarzającego inne problemy wychowawcze na zasadach określonych w procedurze postępowania,
- uczeń, nauczyciel lub pracownik obsługi przekazują informację o uczniowskiej agresji zgodnie z ustalonym sposobem reagowania,
- uczniowie i rodzice posiadają podstawową wiedzę z zakresu profilaktyki zaburzeń zachowania głównie agresji i przemocy określony w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- uczniowie SP 50 wiedzą, że łamanie umownych norm społecznych, uciekanie się do agresywnych sposobów radzenia w sytuacjach trudnych i innych wiąże się z ponoszeniem konsekwencji,
- miejsca narażone na ryzykowne zachowania są objęte nauczycielskim monitoringiem,
- nauczyciele w sytuacjach trudnych wychowawczo odwołują się do pomocy zespołu interwencyjnego w celu podjęcia środków zaradczych.

Zadania:

- pomoc uczniom agresywnym lub stwarzającym inne problemy wychowawcze przy ścisłej współpracy instytucji wspomagających dzieci z problemami agresji, łamiących normy życia szkolnego,
- podejmowanie środków zaradczych wobec uczniów zagrażających sobie i innym wychowankom szkoły,
- współpraca z instytucjami o charakterze interwencyjnym: policją, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, szpitalem, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,
- ochrona uczniów postępujących zgodnie z normami społecznymi,
- identyfikacja potencjalnych sprawców przemocy,
- wsparcie i monitorowanie rozwiązywanego problemu,
- przedstawienie zagadnień agresji na forum szkoły przez koordynatora ds. bezpieczeństwa (raz w semestrze Radzie Pedagogicznej).



Przebieg rozmowy z uczniem

KROK 1.

1. Określ problem w obecności dziecka. Wyjaśnij jaki jest powód rozmowy:

- Przykładowe zwroty nauczyciela wobec ucznia:

„Mam powody przypuszczać, że nie radzisz sobie ze swoją złością i gniewem”, „Muszę z Tobą poważnie porozmawiać, z powodu Twojego zachowania cierpią inni.”

2. Zbierz jak najwięcej wyjaśnień od ucznia (dlaczego, jak często jest agresywny, w jakich okolicznościach dochodzi do aktów agresji, wobec kogo ją stosuje).

3. Wcześniej zbierz informacje od nauczycieli na temat ucznia problemowego, jego zachowywania się podczas lekcji i na przerwach i w czasie rozmowy przywołuj fakty: np. „wiem, że tydzień temu na przerwie pobiłeś J, Kowalskiego”, „wiem, że na lekcji matematyki wczoraj użyłeś wulgarnych słów wobec...”; Dopowiedz: „Powyższe fakty wskazują, że:

- masz problem panowania nad złością i z tego powodu znalazłeś/aś się tutaj,
- wyraż swoje zaniepokojenie związane z zachowaniem ucznia,
- powiedz, że dostrzegłeś zmiany w zachowaniu ucznia (wymień je).....,
- udziel rzeczowej informacji na temat zagrożeń wynikających z agresywnych zachowań ucznia,
- określ straty jakie ponoszą osoby w relacji z Nim jako agresywnym oraz dla Niego samego,
- powiedz wyraźnie, iż oczekujesz zaprzestania zachowań agresywnych,
- poinformuj o krokach jakie zamierzasz podjąć w związku z niepokojącymi faktami oraz konsekwencjami jakie poniesie uczeń, gdy dojdzie do następnych zachowań agresywnych,
- powiedz, że ta rozmowa jest pierwszym etapem zaradczym, poinformuj o tym, że zamierzasz skontaktować się z rodzicami.



Rozmowa z rodzicami agresora/ poszkodowanego

KROK I.

I. Telefonicznie:

- Wyjaśnij rzeczowo dlaczego prosisz o pilny kontakt (dotyczy agresora) np. „Dzisiaj państwa syn pobił Kowalskiego. Dlatego istnieje potrzeba, abyśmy wspólnie porozmawiali na ten temat w obecności państwa, dziecka, wychowawcy, pedagoga, aby więcej nie dochodziło do takich sytuacji.” (dotyczy poszkodowanego) np. „Dzisiaj państwa syn uczestniczył w bójce/ został pobity. Jego zdrowiu nie zagraża niebezpieczeństwo. Proszę o przybycie na rozmowę o godz. ... w której będą uczestniczyć rodzice dziecka, które pobiło państwa syna/ córkę.” lub „Dzisiaj państwa syn doznał obrażeń w wyniku bójki, został opatrzony przez pielęgniarkę szkolną. Dla bezpieczeństwa wezwaliśmy Karetkę Pogotowia. Dziecko jest w szpitalu (adres...). O rozmowę na ten temat prosimy dn.... godz....

KROK 2.

II. W przypadku niestawienia się rodzica agresora na spotkanie:

1. Pisemne powiadomienie o konieczności przybycia (wychowawca redaguje sekretariat wysyła).
2. Wizyta wychowawcy i pedagoga w domu ucznia agresywnego (w domu zawarcie kontraktu z rodzicem, sporządzenie notatki służbowej oraz w dzienniku krótkiej notatki z przebiegu spotkania, celu, ustaleń).

Konsekwencje wynikające ze Statutu Szkoły

1. Upomnienie lub nagana wychowawcy klasy.
2. Upomnienie lub nagana dyrektora szkoły.
3. Pozbawienie funkcji pełnionych w klasie lub szkole.



- a) bezterminowe i terminowe zawieszenia w przywilejach,
 - b) wyłączenie z imprez klasowych i szkolnych organizowanych poza obowiązkowymi zajęciami.
-
- 4. Obniżenie oceny z zachowania do nagannej włącznie.
 - 5. Prace społeczno- użyteczne na terenie szkoły.
 - 6. Udział w zajęciach socjoterapeutycznych na terenie szkoły.
 - 7. Udział w zajęciach terapeutycznych we wskazanym ośrodku.
 - 8. Powiadomienie policji.
 - 9. Powiadomienie Sądu Rodzinnego i Nieletnich.
 - 10. Przeniesienie do innej klasy.
 - 11. Przeniesienie do innej szkoły.

Kontrakt z uczniem

(podstawa prawna)

1. Dnia w Szkole Podstawowej nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku został zawarty kontrakt między:

- wychowawcą klasy
..... w obecności



pedagoga

..... a uczniem
.....kl.

2. Zobowiązuję się

.....
.....

3. W związku z tym, że (wymienić przewinienie)
tracę na okres
następujące przywileje

4. Wiem, że jeśli w ciągu
będę przestrzegał powyższych zasad, to uzyskam następujące przywileje
.....
.....

5. Zgadzam się, że jeśli nie będę przestrzegać tego kontraktu, to poniosę surowsze
konsekwencje (wypisać jakie):
.....

niż te, które są zapisane powyżej oraz zobowiązuję się do skorzystania z pomocy
terapeutycznej.....

a) na terenie szkoły
(wpisać formę)

b) poza szkołą
(wpisać formę)



Przykłady zobowiązań kontraktowych

(wybrać stosowne do przewinienia)

Zobowiązuję się:

- * nie bić kolegów,
- * nie przeklinać,
- * nie wymuszać, nie szantażować,
- * nie kraść,
- * nie przezywać,
- * nie wyśmiewać się z wyglądu i możliwości intelektualnych kolegów,
- * nie wagarować,
- * nie przynosić do szkoły niebezpiecznych przedmiotów,
- * przygotowywać się do lekcji,
- * na podstawie notatek i podręcznika,
- * odrabiać prace domowe,
- * na lekcjach notować w zeszycie przedmiotowym,
- * zgłosić się pod wskazany adres,
- * zgłaszać się do gabinetu pedagoga/ psychologa we wskazanych terminach.